

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Лобов

« 15 » февраля 20 22 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** \_\_\_\_\_ **Иновационная политика** \_\_\_\_\_  
(наименование)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** \_\_\_\_\_ **магистратура** \_\_\_\_\_  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** \_\_\_\_\_ **144 (4)** \_\_\_\_\_  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** \_\_\_\_\_ **38.04.01 Экономика** \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления)

**Направленность:** \_\_\_\_\_ **Экономика устойчивого развития** \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков разработки инновационной политики, умения разрабатывать программу исследований инновационной активности субъектов хозяйственной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания и принципов разработки инновационной политики государства, региона и фирмы;
- формирование умения работать с научной, учебно-методической и периодической литературой с целью самостоятельного освоения новых методов исследования;
- формирование умения самостоятельно приобретать новые знания по инновационной политике в различных сферах хозяйственной деятельности;
- формирование умения выявлять перспективные направления инновационной политики;
- формирование умения составлять программу исследований в области инновационной политики региона и фирмы;
- формирование навыков обобщения и критической оценки результатов отечественной и зарубежной информации по инновационной политике.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:  
базовые концепции инновационного менеджмента;  
модели инновационной политики;  
принципы инновационной политики;  
способы стимулирования инновационной деятельности;  
методы оценки экономической эффективности инноваций;  
методы нейтрализации инновационных рисков.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-3.1	ИД-1ПК-3.1	Знает базовые концепции регулирования инновационной сферы в России и за рубежом; основы планирования жизненного цикла инновационной деятельности, основные показатели экономической эффективности инноваций	Знает методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; законы эволюции сложных систем; основы планирования жизненного цикла инновационной	Дискуссия

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-3.1	ИД-2ПК-3.1	Умеет определять основные параметры инновационной политики организации с целью минимизации издержек производства, приведения качества продукции в соответствие с запросами потребителей; составлять программу исследований в области инновационной политики региона и фирмы.	Умеет определять основные параметры производственно-технологической и инновационной политики организации с целью минимизации издержек производства, приведения качества продукции в соответствие с запросами потребителей, создания оптимальной системы обеспечения сервисных служб, повышения конкурентоспособности на базе усовершенствования производимой продукции и действующей технологии производства, создания принципиально новых продуктов и производств; умеет управлять длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ.	Доклад
ПК-3.1	ИД-3ПК-3.1	Владеет категориальным аппаратом дисциплины; навыками оценки эффективности инновационной деятельности;	Владеет навыками организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынка в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			производственных мощностях; участия в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством.	
ПК-3.2	ИД-1ПК-3.2	Знает теорию стратегии развития инновационных организаций; передовой отечественный и зарубежный опыт по инновационному развитию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства; методы управления инновационными рисками	Знает теорию стратегии развития инновационных организаций и политики управления; принципы повышения эффективности процессов стратегического и тактического планирования и организации производства; теорию управления и координации деятельности персонала; научно-технические достижения, передовой отечественный и зарубежный опыт по инновационному развитию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства.	Контрольная работа
ПК-3.2	ИД-2ПК-3.2	Умеет формировать и обосновывать цели и задачи исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определять значение и необходимость их проведения, путей и методов их решения; самостоятельно приобретать новые знания по инновационной политике в различных сферах хозяйственной деятельности	Умеет разрабатывать основных положения стратегии развития организации, обосновывать стратегические решения по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства; формировать и обосновывать цели и задачи исследований и проектных разработок, изыскательских работ,	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			<p>определять значение и необходимость их проведения, путей и методов их решения;  организовывать работу исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического и тактического планирования и организации производства;  рассматривать и писать отзывы и заключения на инновационные предложения в области повышения эффективности процессов стратегического и тактического планирования и организации производства;  координировать деятельность подчиненных структурных подразделений, обеспечивать использование в их деятельности достижений отечественной и зарубежной науки и техники, патентных и научно-информационных материалов, вычислительной и организационной техники и прогрессивных методов выполнения работ;  развивать творческую инициативу работников, руководить работой по рассмотрению и внедрению рационализаторских предложений и изобретений, оформлению в установленном порядке заявок и других необходимых документов на авторские</p>	

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			свидетельства на изобретения, патенты и лицензии; организовывать работы по изучению и внедрению научно-технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта по инновационному развитию процессов стратегического	
ПК-3.2	ИД-3ПК-3.2	Владеет навыками формирования и обоснования целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определение значения и необходимости их проведения, путей и методов их решения; навыками обобщения и критической оценки результатов отечественной и зарубежной информации по инновационной политике.	Владеет навыками формирования и обоснования целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определение значения и необходимости их проведения, путей и методов их решения; руководства научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации производства.	Экзамен

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	56	56	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	16	16	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
Введение в инновационную политику	4	0	8	12
Тема 1. Основные положения теории инноваций. Понятие, сущность, содержание, функции инновации. Жизненный цикл инновации. Классификация инноваций.				
Тема 2. Организация инновационной деятельности. Инновационная деятельность. Инновационный процесс. Инфраструктура инновационной деятельности. Основные факторы торможения инновационных процессов. Правовое регулирование инновационных отношений.				
Тема 3. Основы инновационной политики. Понятийный аппарат инновационной политики. Цели, задачи и направления формирования инновационной политики. Способы поддержки инновационной деятельности.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Государственная инновационная политика	4	0	10	14
<p>Тема 4. Система целей и принципов государственной инновационной политики.  Тактическая, стратегическая среднесрочная, стратегическая долгосрочная цели. Инновационно-производственные, организационно-экономические, социально-кадровые, политико-правовые и международные цели. Состав принципов государственной инновационной политики.</p> <p>Тема 5. Приоритеты государственной инновационной политики.  Макро инновационные приоритеты.  Институциональные приоритеты. Приоритетные области инновационной деятельности конкретно-адресного характера. Приоритетные формы и методы сохранения и развития инновационного комплекса страны.</p> <p>Тема 6. Основные виды государственной инновационной политики.  Структурная политика национального инновационного комплекса. Основы государственной политики в области финансирования и экономического регулирования научно-инновационного комплекса. Источники, формы и методы государственного финансирования и регулирования структурных звеньев научно-инновационного цикла. Социально-кадровая политика государства в инновационной сфере.</p> <p>Тема 7. Национальная инновационная система (НИС) и ее элементы.  Национальная инновационная система и ее значение в научно-технологическом развитии государства.  Цели, задачи и содержание национальной инновационной системы. Структура национальной инновационной системы. Проблемы формирования НИС в России.</p>				
Региональная инновационная политика	2	0	8	12
<p>Тема 8. Основы региональной инновационной политики.  Цели, задачи, концепция региональных инновационных систем. Концепция «догоняющего развития». Концепция «опережающего развития». Принципы и функции региональной инновационной политики. Основные элементы реализации региональной инновационной политики.</p> <p>Тема 9. Типология регионов и свободных экономических зон.  Классификация регионов. Опорные регионы.</p>				



Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Формирующиеся регионы. Слаборазвитые регионы. Традиционно отсталые, депрессивные и традиционно развитые регионы. Регионы, имеющие ресурсы федерального значения. Региональная инновационная деятельность на северо-западе России. Специализация свободных экономических зон.				
Инновационная политика фирмы	6	0	10	14
Тема 10. Основы инновационной политики фирмы. Понятие инновационной политики фирмы. Факторы, влияющие на инновационную политику фирмы. Постановка организационных целей и критерии их эффективности. Корпоративная и функциональные стратегии. Стратегия хозяйственных единиц. Принципы разработки инновационной стратегии фирмы. Тема 11. Оценка эффективности инноваций. Основные показатели, отражающие инновационную деятельность предприятия. Научно-техническая эффективность. Социальная эффективность. Экономическая эффективность. Экологическая эффективность. Методы оценки экономической эффективности инноваций. Методы нейтрализации инновационных рисков.				
ИТОГО по 1-му семестру	16	0	36	52
ИТОГО по дисциплине	16	0	36	52

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Организация инновационной деятельности
2	Система целей и принципов государственной инновационной политики
3	Приоритеты государственной инновационной политики
4	Основные виды государственной инновационной политики
5	Национальная инновационная система (НИС) и ее элементы
6	Основы региональной инновационной политики
7	Типология регионов и свободных экономических зон
8	Основы инновационной политики фирмы
9	Оценка эффективности инноваций

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Алексеева М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. - Москва: Юрайт, 2016.	4
2	Зарецкий А. Д. Промышленные технологии и инновации : учебник для вузов : для бакалавров и магистрантов / А. Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014.	18
3	Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. Д. Ильенкова [и др.]. - Москва: ЮНИТИ, 2014.	5
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		

1	Донцова О. И. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учебное пособие / О. И. Донцова, С. А. Логвинов. - Москва: Альфа-М, ИНФРА-М, 2015.	2
2	Кандалинцев В. Г. Инновационный бизнес: применение сбалансированной системы показателей : учебное пособие / В. Г. Кандалинцев. - Москва: Дело, 2014.	1
3	Основы инновационного менеджмента: Теория и практика : учебное пособие для вузов / Л. С. Барютин [и др.]. - Москва: Экономика, 2000.	3
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Вопросы экономики : журнал / Российская академия наук; Институт экономики; Вопросы экономики. - Москва: Вопросы экономики, 1929 - .	1
2	Инновации : научно-практический журнал об инновационной деятельности / Министерство образования РФ ; Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства ; Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет ЛЭТИ ; Трансфер ; Фонд СИНД. - Санкт-Петербург: Трансфер, 1996 - .	1
3	Проблемы теории и практики управления : международный журнал / Международный научно-исследовательский институт проблем управления; Международная Медиа Группа. - Москва: Междунар. Медиа Группа, 1983 - .	1
4	Экономический анализ: теория и практика : научно-практический и аналитический журнал / Финансы и кредит. - Москва: Финанспресс, 2002 - .	1
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
1	Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвёртая. - Москва: Омега-Л, 2018.	1
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
1	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ по освоению дисциплины	1
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
1	Блохина Т. К. Экономика и управление инновационной организацией : учебник для бакалавров и магистров / Т. К. Блохина , О. Н. Быкова, Т. К. Ермолаева. - Москва: Проспект, 2014	3
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ по организации, выполнению и контролю их самостоятельной работы. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»	1
3	Стрелкова Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика : учебное пособие для вузов / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. - Москва: ЮНИТИ, 2013.	5

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Путилов А. В. Коммерциализация технологий и промышленные инновации : учебное пособие / Путилов А. В., Черняховская Ю. В. - Санкт-Петербург: Лань, 2018.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-110937">http://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-110937</a>	сеть Интернет; авторизованный доступ

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

## 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	доска, маркер, компьютер, проектор	1

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	доска, маркер, компьютер, проектор	1

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Инновационная политика»

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

<b>Направление подготовки:</b>	38.04.01 «Экономика»
<b>Направленность (профиль) образовательной программы:</b>	Экономика устойчивого развития
<b>Квалификация выпускника:</b>	«Магистр»
<b>Выпускающая кафедра:</b>	Экономики и финансов
<b>Форма обучения:</b>	Очная/заочная

**Курс:** 1

**Семестр:** 1

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану:	4	ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144	ч.

**Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен: 1 семестр

Пермь 2022

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	ТКР	КР	ИЗ		Экзамен
			Эссе	АНО	
<b>Усвоенные знания</b>					
3.1. Знает базовые концепции регулирования инновационной сферы в России и за рубежом;	+	+			ТВ
3.2. Знает основы планирования жизненного цикла инновационной деятельности					ТВ
3.3. Знает основные показатели экономической эффективности инноваций;	+	+			ТВ
3.4. Знает теорию стратегии развития инновационных организаций; передовой отечественный и зарубежный опыт по инновационному развитию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства;	+	+			ТВ
3.5. Знает методы управления инновационными рисками.					ТВ
<b>Освоенные умения</b>					
У.1. Умеет формировать и обосновывать цели и задачи исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определять значение и			+	+	ПЗ

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	ТКР	КР	ИЗ	Экзамен	
необходимость их проведения, путей и методов их решения;					
У.2. Умеет самостоятельно приобретать новые знания по инновационной политике в различных сферах хозяйственной деятельности			+	+	ПЗ
У.3. Умеет определять основные параметры инновационной политики организации с целью минимизации издержек производства, приведения качества продукции в соответствие с запросами потребителей;				+	ПЗ
У.4. Умеет составлять программу исследований в области инновационной политики региона и фирмы			+	+	ПЗ
<b>Приобретенные владения</b>					
В.1 Владеет категориальным аппаратом дисциплины;			+	+	ПЗ
В.2. Владеет навыками оценки эффективности инновационной деятельности;			+	+	КЗ
В. 3 Владеет навыками формирования и обоснования целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определения значения и необходимости их проведения, путей и методов их решения;			+	+	КЗ
В. 4. Владеет навыками обобщения и критической оценки результатов отечественной и зарубежной информации по инновационной политике.				+	ПЗ

*ТКР – текущая контрольная работа (контроль знаний по теме); КР – промежуточная контрольная работа (контроль знаний по разделу); ИЗ – индивидуальные задания эссе и аналитический отчет (АнО) (оценка умений и навыков);*

*Э – экзамен: ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексные задания.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;



- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по практическим работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

### **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты индивидуальных заданий: эссе и аналитический отчет, а также выполнения рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Обязательными требованиями к выполнению индивидуальных заданий являются:

- 1) самостоятельность осуществленного исследования;
- 2) структурированность работы (соответствие структуры работы требованиям к ее написанию);
- 3) наличие ссылок (сносок) на использованную литературу по всему тексту работы (обязательное их наличие после определений, цифрового материала);
- 4) список использованной литературы должен быть достаточно широким (не менее 10 наименований) и содержать публикации периодических изданий предшествующего и текущего годов.

#### **2.2.1. Защита индивидуального задания в форме аналитического отчета**

Аналитический отчет по дисциплине выполняется магистрами самостоятельно. Магистр дает обоснование теоретической и практической значимости инновационной политики на примере фирмы (региона), выступающей базой в научном исследовании.

Целью выполнения аналитического отчета является приобретение новых теоретических знаний в различных сферах хозяйственной деятельности, выявление перспективных направлений, составление программы исследований, приобретение

навыков обобщения, критической оценки результатов отечественной и зарубежной информации по инновационной политике и эффективности инновационной деятельности.

Аналитический отчет включает два раздела:

1. Анализ структуры и функций объекта исследований.
2. Разработка предложений по совершенствованию объекта исследований.

Защита аналитического отчета позволяет обучающимся сформировать навыки представления полученных результатов, ответов на вопросы, а также навыки презентационного сопровождения устного выступления, защита проводится на практическом занятии.

### **2.2.2 Индивидуальное задание в форме эссе.**

Магистрам следует обобщить полученную из открытых источников информацию, выделить основные проблемные вопросы, касающиеся темы исследования.

**Подготовка и выполнение эссе** направлено на проработку научной, учебно-методической и периодической литературы с целью самостоятельного освоения новых методов исследования и проверки владения категориальным аппаратом дисциплины.

Автор дает обоснование предмета полемики, определяет цель и методы изложения вопросов, устанавливает задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели, дает краткую характеристику структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Требуется аргументация формируемых представлений о предмете исследования. В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в работе вопросы.

#### **Перечень тем эссе**

1. Базовые концепции инновационного менеджмента
2. Научно-производственный цикл инноваций
3. Инфраструктура инновационной деятельности
4. Основные факторы торможения инновационных процессов
5. Направления формирования инновационной политики
6. Способы поддержки инновационной деятельности
7. Приоритетные формы и методы сохранения и развития инновационного комплекса страны
8. Методы государственного финансирования научно-инновационного цикла
9. Национальная инновационная система
10. Проблемы формирования национальной инновационной системы в России
11. Концепция региональных инновационных систем
12. Региональная инновационная политика
13. Региональная инновационная деятельность
14. Свободные экономические зоны
15. Научно-техническая эффективность инновационного развития
16. Социальная эффективность инновационной деятельности
17. Методы оценки экономической эффективности инноваций

18. Управление инновационными рисками фирмы
19. Методы нейтрализации инновационных рисков
20. Технологические инновации в социальной сфере

Защита эссе позволяет обучающимся сформировать навыки представления полученных результатов, ответов на вопросы, а также навыки презентационного сопровождения устного выступления.

### **2.2.3. Рубежная контрольная работа**

Согласно РПД запланировано 3 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Введение в инновационную политику», вторая КР – по модулю 2 «Государственная инновационная политика», третья КР – по модулю 3 «Инновационная политика фирмы».

#### **Типовые задания первой КР:**

1. Описание целей и принципов системы управления инновациями.
2. Описание формирования национальной инновационной политики.

#### **Типовые задания второй КР:**

1. Составить план развития инновационной деятельности конкретно-адресного характера.
2. Составить типологию государственной инновационной политики.

#### **Типовые задания третьей КР:**

1. Проанализировать факторы, влияющие на инновационную политику фирмы.
2. Проанализировать показатели эффективности инновационной деятельности фирмы.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС магистерской программы.

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех контрольных работ и индивидуальных заданий, положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине**

#### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

1. Содержание и функции инноваций.
2. Концепции регулирования инновационной сферы в России.
3. Концепции регулирования инновационной сферы за рубежом.
4. Основные показатели экономической эффективности инноваций.
5. Методы управления инновационными рисками.

#### **Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:**

1. Провести оценку перспективных направлений инновационной политики.
2. Составить программу исследований в области инновационной политики региона.
3. Составить программу исследований в области инновационной политики фирмы.
4. Провести анализ выбора инновационной стратегии фирмы.
5. Провести сравнительный анализ концепций опережающего и догоняющего регионального инновационного развития

#### **Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**

1. Провести оценку эффективности инновационной деятельности на уровне региона.
2. Провести оценку эффективности инновационной деятельности на уровне фирмы.
3. Обобщить результаты отечественной и зарубежной информации по инновационной политике.
4. Дать обоснование организационно-экономических целей государственной инновационной политики.
5. Дать обоснование выбора концепции формирования инновационной политики фирмы.

Перечень типовых ситуационных заданий и кейсов для проверки умений и владений представлен в приложении 1. *Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.*

### **2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3.2. Оценка уровня сформированности компетенций**

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

## **Приложение 1.**

### ***Типовые ситуационные задания и кейсы для проверки умений и владений***

#### ***Задание № \_\_. (анализ кейс-стади)***

Проверяемые результаты обучения: y2; v2

Задание. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и ответьте на вопросы задания.

#### **Критерии оценки ситуационных заданий**

***Оценка «пять» ставится, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данной ситуации, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения складывающейся ситуации.***

***Оценка «четыре» ставится, если обучающийся понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения.***

***Оценка «три» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.***

***Оценка «два» ставится, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.***

**Ситуация 1.** Изложите принципы, методы и технологии нововведений для реализации проектов производства конкурентоспособных товаров (услуг) на примере конкретного предприятия, которое выступает объектом Ваших научных исследований.

**Ситуация 2.** Дайте характеристику особенностей четвёртой промышленной революции. Оцените риски данной революции, стирающей границы между физическими, цифровыми и биологическими технологиями.

Приведите примеры использования технологий четвёртой промышленной революции в рамках развития цифровой экономики в Российской Федерации.

**Ситуация 3** Академик Сергей Глазьев ставит вопрос ребром: почему при объективной возможности роста экономики с темпом не менее 8% в год страна с избыточными золотовалютными резервами, положительным торговым сальдо, богатыми природными ресурсами и мощным промышленным потенциалом скатывается в кризисное состояние, оказываясь на периферии мировой экономики? В результате чего возникает катастрофическая для многих производственных предприятий ситуация? Виной ли тому западные санкции или решения денежных властей России рушат экономику нашей страны сильнее любых внешних обстоятельств?

Сформулируйте ответы на поставленные вопросы, дайте свою оценку состояния национальной экономики.

Определите какой тип инновационной политики позволит с наименьшими затратами найти в кратчайшие сроки способ выхода из критического состояния.

\*) Глазьев Сергей **Экономика будущего. Есть ли у России шанс?** («Коллекция Изборского клуба»). – М.: Книжный мир, 2016. – 640 с.